

# Service Sanitaire Centre-Val de Loire

## Démarche Projet attendue

### 1- ETABLIR UNE FICHE ACTION / CAHIER DES CHARGES

*Document à destination des structures d'accueil des étudiants en service sanitaire ; élaboré à titre informatif par le Groupe de Travail Interprofessionnalité du Collegium Santé Centre-Val de Loire – Comité de pilotage du Service Sanitaire (SESA) en région.*

Dans le cadre du service sanitaire les structures d'accueil (*réfèrent de proximité*) doivent **définir l'action de prévention** dans laquelle ils souhaitent s'engager et accompagner les étudiants. Ce questionnement doit s'inscrire dans une **démarche de santé publique**, tout au long de l'année universitaire, en collaboration avec :

- les étudiants en santé,
- les établissements de formation des étudiants (réfèrent(s) pédagogique(s)),
- les Contrats Locaux de Santé (coordination territoriale des politiques de santé),
- les antennes FRAPS-IREPS départementales,
- toute autre partenaire compétent en prévention-promotion de la santé

**Cette démarche doit être connue et anticipée par la structure d'accueil, conditionnant ses capacités à accompagner les étudiants dans le service sanitaire.** Elle peut être globalement déroulée en différentes phases (tableau I), et se construire sous forme de **fiche action** (page 2). Les structures peuvent être plus ou moins précises en amont de l'accueil des étudiants, mais devront être capables d'accompagner les étudiants dans la démarche.

**Tableau 1. Démarche de santé publique et phases d'un projet**

Phase du projet		Démarche de santé publique attendue	
Préparation de l'action	où je suis ?	Elaborer un diagnostic	Réaliser des recherches sur la structure d'accueil, les thématiques envisagées et le public cible
	où je veux aller ?	Définir les objectifs à atteindre	Elaborer une fiche action qui synthétise les éléments principaux du diagnostic, présente et justifie les objectifs visés, les ressources utiles pour mener l'action, et les éléments de l'action à évaluer
	comment je vais y aller ?	Définir les interventions à mener pour atteindre les objectifs	
Réalisation de l'action			Réaliser un rapport final sur l'action, détaillant si les objectifs visés ont été atteints (résultats de l'évaluation) et présentant une critique de la démarche réalisée
Bilan de l'action	Suis-je arrivé à destination ?	Evaluation de l'action	

**A savoir** : Selon les établissements de formation, les livrables évalués peuvent être différents (présentation orale du diagnostic de terrain, rapport écrit complet, fiche synthétique, poster). Quels qu'ils soient, la démarche complète de santé publique à réaliser par les étudiants en collaboration avec la structure d'accueil est identique et respecte les 3 temps décrits : préparation de l'action, réalisation de l'action, réalisation d'un bilan de l'action. Le diagnostic de terrain peut faire partie de la fiche action ou en être dissocié.

## Exemple de Fiche action

NOM / COORDONNEES DE LA STRUCTURE	
MISSION DE LA STRUCTURE	<i>Les environnements des structures d'accueil sont généralement peu connus des étudiants.</i>
NOM DU RESPONSABLE ET COORDONNEES	<i>Un référent de proximité doit être désigné pour accompagner les étudiants tout au long de l'année universitaire. Il doit se rendre joignable facilement (téléphone ou mail).</i>
THEMATIQUE DU STAGE	<i>Les structures d'accueil peuvent donner une thématique de travail sur laquelle les étudiants fonderont leur diagnostic ou bien laisser « carte blanche » aux étudiants pour déterminer la thématique la plus pertinente en regard du diagnostic réalisé, dans le respect des attentes du public cible.</i>
PUBLIC CONCERNE et SES SPECIFICITES	<i>Quelques mots permettent aux étudiants de comprendre le lien entre le public et la structure : que fait-il ici et pour quelles raisons est-il ici ? Les étudiants doivent connaître les spécificités du public auprès duquel ils interviendront pour adapter l'action, aux besoins et aux attentes de ce public.</i>
RAISON D'ETRE DU PROJET ou SITUATIONS RENCONTREES	<i>Qu'est ce qui fait que cette action a du sens ?</i>
RATTACHEMENT AUX OBJECTIFS DE LA STRUCTURE	<i>En quoi cette action sert-elle les missions de la structure ?</i>
MESURES DEJA MISES EN PLACE	<i>Dans quelle continuité s'inscrit cette action des étudiants ?</i>
RESULTATS ATTENDUS DE L'INTERVENTION DU SESA	<i>Dans cette projection se préfigurent les termes de l'évaluation</i>
OBJECTIFS GENERAUX	<i>Que veut-on que le public modifie en termes de comportement ou d'organisation personnelle à l'issue de l'intervention ?</i>
OBJECTIFS SPECIFIQUES / OPERATIONNELS :	<i>Quelles actions veut-on voir aboutir ?</i>
ORGANISATION ESPACE / TEMPS / PERSONNES / MOYENS	<p><i>Pour des commodités de fonctionnement, pour le confort du public et celui des étudiants, pour l'évaluation, la structure peut organiser l'intervention :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>4 groupes différents et 4 thématiques différentes en 4 jours</i></li> <li>➔ <i>2 groupes identiques pendant 2 jours chacun</i></li> <li>➔ <i>6 résidents suivis par un binôme d'étudiant pendant 4 jours</i></li> <li>➔ <i>Animation de 4 groupes d'échanges différents par après-midi en binômes</i></li> <li>➔ <i>...</i></li> </ul>
DOCUMENTS A REMETTRE AU PUBLIC PENDANT OU A L'ISSUE DE LA PRESTATION	<i>Les étudiants ont à produire un support aide-mémoire à destination du public</i>
MESSAGES QUE VOUS SOUHAITEZ VOIR PASSER AUPRES DE VOTRE POPULATION	<i>Fait appel à toutes les interactions avec le groupe pour contrôler tout au long de l'accompagnement que les messages sont reçus</i>
QUE SOUHAITEZ-VOUS QUE LES ETUDIANTS MAITRISENT COMME SAVOIRS POUR CONDUIRE CETTE ANIMATION ?	<p><i>Les étudiants ne savent pas nécessairement encore quels sont les savoirs qui vont leur permettre de « toucher leur cible »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Fonctionnement du cerveau</i></li> <li>➔ <i>Notion de plaisir et déplaisir</i></li> <li>➔ <i>Estime de soi / confiance en soi</i></li> <li>➔ <i>Phénomènes d'addiction</i></li> <li>➔ <i>...</i></li> </ul>
AUTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Suggestions de lecture</i></li> <li>➔ <i>Savoir-être particulier</i></li> <li>➔ <i>...</i></li> </ul>